

PROGRAMA DE FORMAÇÃO

Metodologia da Escrita Científica Modalidade *b-Learning*





INDICE

1. Nome da Formação.....	3
Metodologia da Escrita Científica Modalidade b-learning (CED525)	3
2. Carga Horária da Formação	3
20 horas, em modalidade híbrida (blended-learning).....	3
3. Público-alvo	3
4. Enquadramento e Objetivos da Formação	3
1.1.1 Objetivos específicos	4
5. Metodologia	4
6. Os Formadores.....	5
7. Sistema de Avaliação	7
8. Conteúdos programáticos	7
9. Referências	8



PROGRAMA DA FORMAÇÃO

1. Nome da Formação

Metodologia da Escrita Científica Modalidade *b-learning* (CED525)

2. Carga Horária da Formação

20 horas, em modalidade híbrida (*blended-learning*)

3. Público-alvo

Estudantes de Instituições de Ensino Superior e o público em geral, especialmente aqueles que pretendem melhorar as suas competências técnico-científicas no que respeita à conceção de projetos de pesquisa e a sua consequente materialização e redação de resultados, seja em contexto de prestação de consultoria, seja no âmbito de trabalhos de fim de ciclos de estudo (licenciatura, mestrado e doutoramento), seja, ainda, em situações cujo propósito é produzir artigos científicos para revistas científicas.

4. Enquadramento e Objetivos da Formação

Este curso foi concebido com o propósito de abordar os aspetos mais relevantes da Metodologia da escrita científica, assumindo que esta se caracteriza como uma área do conhecimento de extraordinária utilidade para aqueles que estejam (ou almejam vir a estar!) envolvidos em pesquisa exigidas no final dos ciclos de estudo (licenciatura, mestrado ou doutoramento) e/ou em trabalhos que concorrem para o crescimento profissional, como as consultorias, publicações de livros ou capítulos destes ou, ainda, as produções de artigos científicos que serão posteriormente submetidos juntos de organizações que realizam eventos científicos ou das revistas científicas para a análise e/ou publicação.

Esta formação permitir aos participantes a possibilidade de obterem a equivalência em outras UC ministradas na UniPiaget no âmbito da graduação



Teoria e prática científica – SOC144, Seminário de Teoria e prática científica – SOC115 e seminário de antropologia

4.1 Objetivos específicos

Face a estas preocupações, espera-se com este curso oferecer aos participantes a oportunidade de, no âmbito dos seis módulos:

- Reconhecer as principais características da linguagem científica;
- Familiarizar-se com os tipos de textos científicos
- Problematizar os diferentes tipos de trabalhos académicos.
- Familiarizarem-se com as principais normas internacionais, identificando os elementos que os une ou que os separa.
- Problematizar as bases metodológicas para redação de textos científicos.
- Conhecer a estrutura de trabalhos académicos, identificando os elementos normalmente exigidos em cada uma das secções.
- Tomar consciência (ou reforçar a convicção!) acerca do plágio académico e dos seus contornos.
- Discutir cuidados a observar na elaboração de artigos científicos.
- Saber tirar conclusões pessoais a partir dos dados fornecidos pela leitura.
- Relacionar as ideias / a mensagem com as ideias /a mensagem de outras obras e de outros autores.
- Associar o que se lê a experiências pessoais.
- Assumir uma posição crítica em relação às ideias evidenciadas.
- Compreender a intencionalidade das frases construídas pelo autor.

5. Metodologia

- O curso está concebido para ter momentos presenciais e sessões online, com recurso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle da Unipiaget e à videoconferência e vídeo-aulas.
- Cada módulo terá uma duração média de 4 horas, podendo metade destas ser ministrada presencialmente e a outra totalmente a distância.



6. Os Formadores

- **Mestre Camilo Barbosa Levy Medina**

A. Atual ocupação

- Professor a tempo parcial na UniPiaget
- Reformado

B. Habilitações literárias

- Mestre em ensino de português – língua segunda;
- Licenciado em estudos cabo-verdianos e portugueses;
- Bacharel em língua portuguesa

C. Publicações (três mais recentes)

- Tem músicas gravadas em CD
- Publicou vários trabalhos em alguns jornais da praça;
- Tem pronto um livro, aguardando o financiamento para a sua publicação

- **Prof.^a Doutora Lara Ferrero Gómez**

A. Atual ocupação

- Professora Auxiliar da UniPiaget
- Coordenadora do Grupo de Investigação em doenças Tropicais, GIDTPiaget
- Coordenadora do Mestrado em Doenças Infectocontagiosas e Tropicais
- Membro do Conselho Científico da UniPiaget
- Coordenadora da Área Científica Ciências Naturais

B. Percurso académico

- Licenciada em Ciências Biológicas
- Doutora em Ciências Biológicas
- Pós-Doutorados na Universidade Justus Liebig (Alemanha), Fiocruz-BA (Brasil) e Universidade de Pádua (Italia)
- Especialista em Qualidade de água (consultor nacional para Servicio de Assistência Técnica de apoio ao Serviço MCA-CVII em Cabo Verde)
- Especialista em Controlo de Vetores (consultor internacional para Plano Nacional de Controlo de Vetores na Guiné-bissau)

C. Publicações (três mais recentes)

- DA CRUZ, D., PAIVA, M.H., GUEDES, D., ALVES, J., GÓMEZ, L.F. AYRES, C.F.
Detection of alleles associated with resistance to chemical insecticide in the malaria



vector *Anopheles arabiensis* in Santiago, Cabo Verde. *Malaria Journal*, 2019, 18:120
<https://doi.org/10.1186/s12936-019-2757-3>

- GUEDES, D., GOMES, E., PAIVA, M., de MELO_SANTOS, M.A., ALVES, J., GOMEZ, L.F., AYRES, C.F., Circulation of DENV2 and DENV4 in *Aedes aegypti* mosquitoes from Praia, Santiago Island – Cabo Verde. *Journal of Insect Science*, 2017, 17 (4).86; 1-6. doi: 10.1093/jisesa/iex057

- ROCHA, H.D., PAIVA, M.H., SILVA, N., ARAUJO, A.P., CAMACHO, D., DA MORA, A., GÓMEZ, L.F., AYRES, C.F., De MELO-SANTOS, M.A. Susceptibility profile of *Aedes aegypti* from Santiago Island, Cabo Verde, to insecticides. *ACTROP* 3711, 2015.

- **Prof. Doutor Euclides Lopes Furtado**

A. Atual ocupação

- Professor Auxiliar da UniPiaget
- Membro do Conselho Científico
- Presidente do Conselho Pedagógico da UniPiaget
- Diretor do Gabinete de Estudos e Planeamento (GEP)

B. Percurso académico

- Doutoramento em Psicologia Social Aplicada aos Contextos Organizacional e Político-jurídico, realizado na Faculdade de Psicologia da Universidade de Santiago de Compostela (2013-2016).
- Doutoramento em Desenho e Inovação na Formação, realizado na Faculdade de Educação da mesma Universidade (2010-2012).
- Mestre em Educação Especial, Universidade de Cabo Verde (2007-2009).
- Licenciado em Ciências da Educação, UniPiaget (2001-2006).
- Multiplicador de Formadores de Formação Pedagógica de Formadores, com certificação do Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP, Praia).
- Formador da área de Carpintaria e Marcenaria, com certificação internacional

C. Publicações (três mais recentes)

- De Francisco, C., Lopes-Furtado, E. e Arce, C. (2018). Adaptação do ABQ para a medida do burnout em jovens jogadores de futebol cabo-verdianos. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(1), 77-85. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/V27-n1-de-francisco-lopes-et-al>
- Furtado, E. M. L. (2018). *Adaptação do Athlete Burnout Questionnaire (ABQ) à realidade sociocultural dos atletas cabo-verdianos*. Praia: Imprensa Nacional de Cabo Verde.
- Furtado, E. M. L. (2018). *Adaptación del Athlete Engagement Questionnaire*



(AEQ) en el contexto sociocultural de atletas cabo-verdianos. *Libro de resúmenes "X Congreso Internacional de la AECCD"*. A Coruña, Espanha. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/67265f_97c7c88f62014756b481b2585705ca88.pdf

7. Sistema de Avaliação

A avaliação das competências dos Formandos subdivide-se em:

- Assiduidade e participação/interação na (com a) turma, seja de forma presencial, seja no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle ou através da videoconferência, valendo 30%
- Produção de um artigo científico, respeitando as orientações concertadas entre os Formadores e os Formandos, valendo 70%.

8. Conteúdos programáticos

Módulo 1 – Ambientação com o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle

- 1.1 A inscrição no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle
- 1.2 Os métodos de procura de disciplinas ou unidades curriculares (UC)
- 1.3 Da criação de uma conta à inscrição numa disciplina ou UC
- 1.4 Dos diferentes perfis de utilizador à edição

Módulo 2 – A construção do conhecimento científico (académico)

- 2.1 Os caminhos possíveis na construção do conhecimento científico
- 2.2 O que é a cientificidade
- 2.3 Os níveis de conhecimento e a metodologia académica
- 2.4 Os três atos académicos
- 2.5 A leitura como suporte da escrita e vice-versa
- 2.6 Tipos de fontes (da primeira ou segunda mão)
- 2.7 O que não é fonte de pesquisa

Módulo 3 - Tipos de textos e trabalhos científicos

- 3.1 Os principais tipos de textos académicos
- 3.2 Os principais trabalhos académicos
- 3.3 A estrutura clássica de uma monografia, dissertação ou tese
- 3.4 A estrutura clássica de um artigo científico
- 3.5 O que deve incluir cada uma das seções
- 3.6 Que questões se devem tirar da leitura de um texto científico

Módulo 4 – Redação dos textos científicos

- 4.1 Elementos que contribuem para a escrita/leitura mais fluída
- 4.2 A opção por linguagem científica adequada



- 4.3 Citações: dos tipos à sua importância na pesquisa
- 4.4 A importância das citações
- 4.5 A relação entre as citações e as referências
- 4.6 Os cuidados relacionados com as ilustrações (gráfico, figura...)
- 4.7 As normas internacionais mais importantes e as referências
- 4.8 Como fazer referências de livros, capítulos, artigos, legislação

Módulo 5 – Estilística da língua portuguesa aplicada à narração científica

- 5.1 Elaboração de um trabalho escrito: aspetos a considerar
- 5.2 Sinais e regras de pontuação
- 5.3 Palavras e expressões latinas frequentes na Língua Portuguesa
- 5.4 Solecismos
- 5.5 Dúvidas do português esclarecidas
- 5.6 Elaboração de textos utilitários
- 5.7 Técnicas de produção escrita

Módulo 6 – Plágio (académico)

- 2.1 Problematização do conceito de plágio nas suas diferentes aceções
- 2.2 Principais tipos de plágio
- 2.3 Dos motivos da prática do plágio às formas de evitar ou detetar
- 2.4 As orientações da legislação dos Direitos Autorais
- 2.5 As orientações do Código Civil e Código Penal acerca do plágio (académico)

9. Referências

1. Lamas, E. P. R. (Cord.) (2007). *Técnicas de expressão oral e escrita*. Aveiro: Tipave.
2. Corredoira, M. T. (2001). A memória: um caso específico de investigação. Em E. P. R. Lamas, L. M. Tarujo, M. C. Carvalho e M. T. Corredoira. *Contributos para uma metodologia científica mais cuidada*. Lisboa: Instituto Piaget, pp. 81-112.
3. Moraes R. (2004). O plágio na pesquisa acadêmica: a proliferação da desonestidade intelectual. *Rev Diál Possíveis*, 1, 92-109.
4. Galvão, M. T. G. (2014). Plágio na construção de trabalhos científicos. DOI: 10.15253/2175-6783.2014000200001 Recuperado de <http://www.periodicos.ufc.br/rene/article/viewFile/3116/2390>

Praia, junho de 2019