

PROGRAMA DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL DE FORMADORES





INDICE

1.	<i>Nome da Formação.....</i>	3
2.	<i>Carga Horária da Formação</i>	3
3.	<i>Público-alvo</i>	3
4.	<i>Objetivos da Formação</i>	3
4.1	Objetivos Gerais da Formação.....	3
4.2	Objetivos Específicos	3
5.	<i>Metodologia</i>	4
6.	<i>Os Formadores.....</i>	5
7.	<i>Sistema de Avaliação</i>	7
8.	<i>Conteúdos Programáticos</i>	7



PROGRAMA DA FORMAÇÃO

1. Nome da Formação

Formação Pedagógica Inicial de Formadores

2. Carga Horária da Formação

A formação pedagógica inicial de formadores dispõe de uma carga horária de 100 horas teórico-práticas, lecionadas de segunda a sexta feiras, das 17:00h às 20:30h.

3. Público-alvo

- Destina-se a indivíduos que manifestem apetência técnico-pedagógica e socioprofissional, para ministrar formação na sua área de especialização profissional ou académica, mostrando motivação para o desempenho da função de formador.
- Destina-se a pessoas que pretendem adquirir e melhorar competências técnico-pedagógicas indispensáveis ao correto planeamento, animação e avaliação de ações de formação profissional.

4. Objetivos da Formação

4.1 Objetivos Gerais da Formação

O curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores é uma ferramenta indispensável ao exercício da atividade de formador.

Mais do que desenvolver competências pedagógicas, este curso permite desenvolver competências pessoais e sociais tais como o aperfeiçoamento da comunicação e a habilidade para falar em público, a assertividade, a capacidade de liderança e gestão de conflitos, entre outras.



4.2 Objetivos Específicos

No final da formação os futuros formadores deverão ser capazes de:

- Avaliar o perfil do papel do formador face ao contexto da globalização;
- Distinguir as competências do formador e o seu papel nos diversos contextos formativos, através da caracterização dos sistemas de formação, discriminação das competências exigíveis ao formador nos sistemas em que intervém, e a autoavaliação face ao perfil de competências desejável;
- Escolher e aplicar os métodos e as técnicas pedagógicas mais adequados aos objetivos, ao públicos-alvo e ao contexto de formação;
- Selecionar, conceber e adequar dos recursos didáticos em suportes diversificados em função da estratégia pedagógica adotada, construir e aplicar os instrumentos de avaliação em função dos objetivos previamente definidos, que permitam verificar e controlar os resultados da aprendizagem, da eficiência e da eficácia da formação;
- Elaborar um plano de sessão de formação, e estabelecer uma relação pedagógica facilitadora dos processos de aprendizagem.
- Refletir sobre os conteúdos aprendidos ao longo do curso, ao mesmo tempo que faz a autoavaliação das críticas, apresentando sugestões e propostas suscetíveis de contribuir para a melhoria do sistema de formação ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

5. Metodologia

A metodologia a utilizar será:

- Aulas expositivas / participativas;
- Discussão e apresentação de textos em pequenos grupos;



- Simulações, dinâmicas de grupo;
- Visualizações de filmes e documentários, bem como a sua discussão;

6. Os Formadores

Mestre Elisangela Rosa Lima Barros e Barros

Elisangela Barros é Mestre e Licenciada em Psicologia (Vertente Psicologia Clínica e da Saúde), pela Universidade do Porto – Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCE). Trabalha como docente a tempo Inteiro na Universidade Jean Piaget desde o ano de 2009, onde faz parte também da bolsa de formadores da referida instituição há 4 anos, e foi coordenadora do Gabinete de Formação Permanente da UniPiaget de outubro de 2013 a setembro de 2016. Exerceu como Psicóloga Clínica na Liga Nacional Contra a Fome – IPSS de Utilidade Pública - Porto, novembro de 2007 a março de 2009 e como psicóloga estagiária no centro de emergência infantil (ICCA) - Cidade da Praia de setembro a dezembro de 2009.

Mestre Catarina Isabel Fernandes Cardoso

Catarina Isabel Fernandes Cardoso é mestre em Psicologia Educacional pelo instituto superior de psicologia aplicada em colaboração com a Université de Aix en Provence. É docente na Universidade Jean Piaget de Cabo Verde desde outubro de 2005 e atualmente é coordenadora do curso de Licenciatura em Psicologia.

É técnica social e de género, prestando consultoria ao serviço da PROMAN financiada pela MCA- Millenium Challenge Account II;

Possui formação em Metodologia de Grupos Focais – ICIEG, 2014.

Doutor Euclides Manuel Lopes Furtado

Euclides Manuel Lopes Furtado é Doutor em Psicologia social aplicada aos contextos organizacionais e político-jurídico, ministrado pela faculdade de psicologia de Universidade Santiago Compostela, Mestre em Educação Especial pela Uni-CV e Licenciado em Ciências da Educação e Práxis Educativa pela



Universidade Jean Piaget de Cabo Verde. A nível da formação geral possui domínio na utilização de plataformas digitais (i.e: Moodle), avaliação na educação, inspeção educativa, métodos e técnicas de pesquisa em ciências sociais, orientação educativa, pedagogia geral e tecnologias educativas e formação de multiplicadores. É docente a tempo inteiro na Universidade Jean Piaget. A nível da formação profissional possui competências em desenho técnico, orçamento e produções de mobiliários, tecnologias de utilização de máquinas e ferramentas, segurança e higiene no trabalho, construção de escadas e coberturas, todos relacionados com carpintaria e marcenaria.

Doutora Joanita Cristina Rodrigues

Joanita Cristina Rodrigues é Doutorada em Ciências da Educação, pela Universidade de Santiago de Compostela, Espanha (2017), Mestre em Teoria e História da Educação pela Universidade de Santiago de Compostela, Espanha (2005), licenciada em Ciências da Educação e Praxis Educativa pela Universidade Jean Piaget de Cabo Verde, (2003), Bacharel em História pelo instituto do Ensino Superior (ISE, 2000), e concluiu o curso do Magistério Primário em Mindelo, São Vicente (1989).

Faz parte da bolsa de formadores de Formação Pedagógica de Formadores da Universidade Jean Piaget de Cabo Verde desde 2004. Possui longa experiência na área da docência (30 anos), e já exerceu por diversas vezes o cargo de diretora de escolas e subdiretora pedagógica.

Na área de formação, já trabalhou na formação permanente dos professores aquando da reforma do ensino em Cabo Verde na década de 90, tendo promovido igualmente diversas ações de formação nas escolas.

Atualmente é docente a tempo inteiro na Universidade Jean Piaget de Cabo Verde - Praia, e Diretora da Unidade de Ciências Humanas Sociais e Artes.



7. Sistema de Avaliação

Existem 2 momentos distintos de avaliação:

- **Avaliação Pelos Formandos:**

Caracteriza-se pelo preenchimento de uma ficha que avalia a formação no geral, e os formadores nos módulos que lecionarem;

- **Avaliação Pelo Formador:**

Os módulos de simulação pedagógica inicial e final, irão avaliar e caracterizar respetivamente as competências que o formando possui no início da formação e a que conseguiu assimilar durante todo o processo formativo no final. Os outros módulos da formação terão a sua avaliação contínua, ao longo de todo o processo formativo;

8. Conteúdos Programáticos

Sessão de abertura: Apresentação da ação e normas de funcionamento 1H

1. Acolhimento e abertura;
2. Apresentação dos participantes;
3. Nivelamento de expectativas;
4. Apresentação do Programa e Objetivos;
5. Regras de funcionamento da formação;
6. Apresentação do Dossiê de avaliação que acompanha a formação;

Módulo I – A formação profissional no contexto da globalização: Aplicações a Cabo Verde (10H – Doutora Joanita Cristina Rodrigues)

1. Caracterização dos sistemas de formação;
2. As fases do ciclo de formação;
3. Legislação de enquadramento da formação profissional em Cabo Verde;
4. Perfil



5. e competências do formador;
6. Novas solicitações e novas respostas de formação no quadro das sociedades atuais;

Módulo II - Simulação Pedagógica Inicial de Formadores (12H – Doutor Euclides Manuel Lopes Furtado)

1. Análise e autoanálise dos comportamentos observados;
2. Despistagem dos aspetos pedagógicos mais relevantes;
3. Diagnóstico das competências demonstradas, a adquirir ou melhorar;

Módulo III – Fatores e Processos de Aprendizagem (10H – Mestre Catarina Isabel Fernandes Cardoso)

1. Conceito e características da aprendizagem;
2. Teorias/mecanismos de aprendizagem;
3. Processos, etapas e fatores psicológicos de aprendizagem;
4. Aprendizagem no contexto da formação profissional e no contexto escolar;

Módulo IV – Inteligência Emocional (10H – Mestre Elisangela Rosa Lima Barros e Barros)

1. Conceito e características de Inteligência emocional;
2. Importância das emoções;
3. O princípio da educação emocional e como melhorá-la;
4. Inteligência Emocional como competência Profissional;
5. Gestão da inteligência emocional;
6. Gestão de Mudança;

Módulo V – Relação Pedagógica e Animação de Grupos: Clima e Ambientes de Aprendizagem (10H – Mestre Catarina Isabel Fernandes Cardoso)

1. O processo comunicacional;
2. Os grupos e a sua dinâmica;
3. Fatores de motivação;
4. Animação de grupos com percursos diferenciados de aprendizagem;



5. Tipos de Liderança e seus efeitos na prática pedagógica;
6. Análise transaccional (PAC);

Módulo VI – Recursos Didáticos (10H - Doutor Euclides Manuel Lopes Furtado)

1. Seleção, elaboração e exploração de audiovisuais na formação;
2. Aplicação das tecnologias de informação e comunicação;
3. O e-learning;

Módulo VII – Avaliação das Aprendizagens e da Formação: Diferentes Modalidades

Avaliativas (10H – Doutora Joanita Cristina Rodrigues)

1. Concetualização da avaliação pedagógica;
2. Paradigmas da avaliação;
3. Modalidades e funções da avaliação pedagógica;
4. Objeto e métodos da avaliação;
5. Instrumentos de avaliação (tradicionais e atuais);

Módulo VIII – Planificação e Dinamização de Ações de Formação – Modalidades

Formativas (12H – Mestre Elisangela Rosa Lima Barros e Barros)

1. 1ª Questão (quando; onde, o quê, para quem?);
 - 1.1. Gestão do tempo;
 - 1.2. Organização do espaço;
 - 1.3. O programa;
2. 2ª Questão (como?);
 - 2.1. Objetivos pedagógicos;
 - 2.2. Métodos Pedagógicos;
 - 2.3. Técnicas e estratégias pedagógicas;
3. Dinamização das sessões de formação;
 - 3.1. Iniciar a sessão;
 - 3.2. O desenrolar da sessão;
 - 3.3. O fecho da sessão;
4. Abordagem por competências;



Módulo IX – Simulação Pedagógica Final e Autoscopia (14H – Doutor Euclides Manuel Lopes Furtado)

1. Análise e autoanálise dos comportamentos observados;
2. Questionamento e aprofundamento dos aspetos pedagógicos mais relevantes;
3. Síntese dos processos vivenciados;
4. Percurso para a autoformação;

Sessão de Encerramento (1H – Equipa da Formação)

1. Balanço das expectativas
2. Questões abertas
3. Avaliação da formação